

Document 1 – CHORES in the house

INFORMATIONS ET CONSIGNES

Dans cette séquence tu vas apprendre à parler **des tâches ménagères à la maison**.

Les documents seront mis sur pronote (ou/et le site du collègue).

La correction sera également mise sur pronote afin que tu puisses travailler en toute autonomie et à ton rythme.

ATTENTION : ne regarde la correction que si tu rencontres des problèmes pour avancer dans ton travail sur le document.

L'**évaluation** de cette séquence portera sur la **rédaction d'un texte** (expression écrite) pour parler des tâches ménagères à la maison, ainsi que **l'élaboration d'un questionnaire** qui sera soumis à vos correspondants anglais/canadiens.

Cette **évaluation aura lieu au retour en classe** après une phase de révision.

Le travail peut être déposé sur pronote (dépôt de travail ou bien dans la messagerie) ou bien envoyé à l'adresse mail suivante : vangogh77english2020@gmail.com

Vous pouvez m'envoyer un message sur pronote si vous avez besoin d'aide ou de précisions sur le travail à faire.

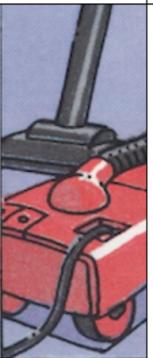
EXERCICE 1 : look at the chart and the chores they must do.

Listen to the chores vocabulary and the adverbs of frequency and repeat.*

**regarde le tableau et les corvées qu'ils doivent faire. Ecoute l'audio du vocabulaire et des adverbes de fréquence et répète.*

Lis ce texte avant :

Vanessa is Dave's sister. They are English. Walter is their friend. He is American. They live in London, in England with their parents.

	1	2	3	4	5	6
CHORES in the house						
Vanessa 						
Dave 						
Walter 						

CHORES : les corvées/tâches ménagères (vocabulaire correspondant au tableau) – les verbes sont en caractères gras en rouge. Pour certaines tâches il y a deux possibilités de vocabulaire (la 2^{ème} est entre parenthèses).

1	wash up (do the washing up) (faire la vaisselle)	4	do the shopping (go shopping) (faire les courses)
2	make my bed (faire son lit)	5	cook (do the cooking) (cuisiner)
3	clean the house (do the cleaning) (nettoyer la maison-faire le ménage)	6	garden (do the gardening) (jardiner)

ADVERBS OF FREQUENCY : les adverbos de fréquence

				
always	often	sometimes	rarely	never
toujours	souvent	quelquefois	rarement	jamais

EXERCICE 2 : REFLEXIONS SUR LA LANGUE

Observe ces phrases, écoute l'audio, répète et traduit-les en français. Le verbe est en gras en rouge.

1	Vanessa always washes up.	
2	Walter often cooks .	
3	Dave sometimes does the shopping.	

4	I rarely make my bed.	
5	You never do the gardening.	
6	We often clean the house.	
7	They always do the cooking.	

→ **Les adverbos de fréquence** : souligne le verbe et entoure l'adverbe dans les phrases de 1 à 7 ci-dessus.

En anglais : Où est placé l'adverbe de fréquence par rapport au verbe ?	<input type="checkbox"/> avant le verbe <input type="checkbox"/> après le verbe
En français : Où est placé l'adverbe de fréquence par rapport au verbe ?	<input type="checkbox"/> avant le verbe <input type="checkbox"/> après le verbe

→ **Le présent simple**

Les verbes des phrases 1, 2 et 3 sont au présent simple à la 3^{ème} personne du singulier.	Qu'a-t-on ajouté à la fin de ces verbes ?

Quelles sont les 3 manières de prononcer cette terminaison ?	_____	_____	_____
--	-------	-------	-------

Les verbes des phrases 4, 5, 6 et 7 ne sont pas à la 3 ^{ème} personne du singulier. Que se passe-t-il pour ces verbes ? _____
--

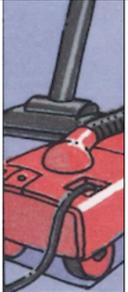
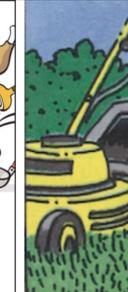
Voici les verbes ! à ton tour de conjuguer ces verbes au présent simple à la 3^{ème} personne du singulier en ajoutant la bonne terminaison EN ROUGE et en mettant entre parenthèses la prononciation EN VERT.

wash ()	make ()	clean ()	cook ()
garden ()	do ()	go ()	

ATTENTION : avant de continuer le travail ,vérifie sur le document de correction ce que tu as fait jusqu'à présent et corrige.

EXERCICE 3 : Do you have a good memory ?

Après avoir bien observe le même tableau complété, cache le et complète celui-ci de mémoire avec les symboles en rond et vérifie.

	1	2	3	4	5	6	
CHORES in the house							
Vanessa 							
Dave 							
Walter 							

Dave et Walter

A partir de ce tableau complété, écris les phrases sur Dave et Walter : dans tes phrases tu utiliseras les adverbes de fréquence et tu mettras les verbes à la 3^{ème} personne du singulier.

DAVE		WALTER	
1	Dave always washes up.	1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

Vanessa

Maintenant organise ton texte en écrivant des phrases simples afin de parler des 6 tâches ménagères que fait Vanessa et à quelle fréquence. (à partir du tableau)
Pour cela **utilise les mots de liaison « and » (= et) et « but » (= mais).**

EXERCICE 4 – it's your turn !

De la même manière (que pour Vanessa) parle des 6 tâches ménagères du tableau. A quelle fréquence les fais-tu ? Organise ton texte en **utilisant les mots de liaison « and » et « but »**.

EXERCICE 5

→ les questions

Lis et observe les questions et les réponses suivantes.

1	How often does Walter garden ?	He never gardens .
2	How often do Vanessa and Dave wash up ?	They always wash up.
3	How often do you do the washing up ?	I rarely do the washing up.

Que cherche-t-on à obtenir comme information ?	
Comment traduirais-tu « how often » ?	
Traduis la question n°2.	

4	Does Vanessa always do the washing up ?	Yes, she does .
5	Do you often make your bed ?	Yes, I do .
6	Do your parents sometimes garden ?	No, they don't .
7	Does Walter often clean the house ?	No, he doesn't .

Que cherche-t-on à obtenir comme information ?	
Comment traduirais-tu « do » ou « does » en début de question ?	
Traduis la question n°7.	
Où se place l'adverbe en anglais ?	<input type="checkbox"/> avant le verbe <input type="checkbox"/> après le verbe

→ l'auxiliaire « do »

Cet auxiliaire est utilisé pour formuler ces questions. Observe les questions de 1 à 7 ci-dessus.

Où se place l'auxiliaire ?	<input type="checkbox"/> avant le sujet <input type="checkbox"/> après le sujet							
On utilise « do » quand le sujet est (entoure les bonnes réponses)	<table border="1"> <tr> <td>I</td> <td>you</td> <td>he</td> <td>she</td> <td>you</td> <td>we</td> <td>they</td> </tr> </table>	I	you	he	she	you	we	they
I	you	he	she	you	we	they		
On utilise « does » quand le sujet est ... (entoure les bonnes réponses)	<table border="1"> <tr> <td>I</td> <td>you</td> <td>he</td> <td>she</td> <td>you</td> <td>we</td> <td>they</td> </tr> </table>	I	you	he	she	you	we	they
I	you	he	she	you	we	they		
Dans les questions le verbe ... (sa forme)	<input type="checkbox"/> change de forme <input type="checkbox"/> ne change pas de forme							

→ les questions avec « who »

Lis et observe.

1	Who makes your bed ?	I do . I make my bed.
2	Who cleans the house ?	My mother does . My mother cleans the house.

Que cherche-t-on à obtenir comme information ?	
Comment traduirais-tu « who » en début de question ?	
Traduis la question n°2.	
Observe les verbes dans les questions. A quelle forme sont-ils ? A quoi le vois-tu ?	

EXERCICE 6

Réécris ces phrases en mettant l'adverbe entre parenthèse à sa place.

1	I read . (never)	
2	He goes shopping. (sometimes)	
3	Do you do the washing up ? (always)	
4	They do the cooking. (rarely)	
5	Does she make her bed ? (often)	

EXERCICE 7

Complète ces phrases pour qu'elle aient un sens.

1	I _____ do the shopping.	4	My mother always _____
2	My mother _____ make my bed.	5	My father sometimes _____
3	I never _____.	6	I rarely _____

EXERCICE 8

Et chez toi ? Réponds aux questions. Qui fait quoi ?

Exemple : Who **makes** my bed ? My mother **does**. / my mother **makes** my bed.
(ou bien) I **do**. / I **make** my bed.

1	Who does the washing up ?	
2	Who cooks ?	
3	Who goes shopping ?	